**Организация совместной организованной образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме** «Цветик - семицветик»

**Автор конспекта совместной организованной образовательной деятельности (далее – СООД):**

Черникова Татьяна Семёновна, воспитатель первой категории, МКДОУ«Сузунский детский сад №1»

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы СООД:** Цветик – семицветик из цветной бумаги, карточки - слоги, модели слов с картинкой зимы, цветные карандаши, магнитная доска, карточки – буквы, касса букв, медальки с изображением цветка, схемы предложений.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание СООД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие познавательной мотивации, интереса,  желания помочь главной героине Жене.  Закрепить знания детей о сказке «Цветик – семицветик», жанровых особенностях сказки. | Ребята, посмотрите, у нас в группе появился необычный цветок. Вы узнали этот цветок? (Цветик – семицветик)  Кто написал сказку «Цветик – семицветик»? (Валентин Катаев)  Кто является главным героем этой сказки? (Девочка Женя)  Чем отличаются сказки от рассказов? (В сказках есть волшебные помощники и превращения, животные могут разговаривать и вести себя как люди и т.д.)  Какие волшебные слова произносила Женя, чтоб исполнялось желание?  Мы сегодня отправляемся в путешествие по этой сказке и поможем Жене преодолеть задания, чтобы ее желания сбылись. А для этого я вам предлагаю стать волшебниками, одев на шею талисман с цветиком - семицветиком. | Познавательная.  Развитие речи. | Игровая ситуация | Медали с изображением цветка. | Дети становятся «волшебниками». Хотят помочь Жене исполнить ее желания, выполнив задания. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание СООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| -продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;  -закрепить название времен года, весенних и зимних месяцев;  -продолжать учить детей выявлять в задании лишнее слово и объяснять свой выбор;  -закрепить умение детей в чтении слов и слогов;  -продолжать учить детей слышать слова с заданным звуком и определять место звука в слове;  - закреплять знания детей в определении характеристики звука: гласный, согласный, мягкий, твердый, звонкий, глухой; составлять предложение по схеме;  - развивать речь, память, логическое и творческое мышление;  -воспитывать любовь к художественной литературе, к героям произведения, вызвать сочувствие, сопереживания, желание прийти на помощь. | Вспомните, как у Жени появился цветок (ответ ребенка)  Какое первое желание загадала Женя? (пересказ ребенка)  Цветок наш непростой, чтобы желание исполнилось надо выполнить задание.  Вы готовы?  Задание № 1 – Жёлтый лепесток  - прочитать слово на карточке ЦВЕТОК, разделить его на слоги.  - придумать предложение со словом ЦВЕТОК по схеме и посчитать количество слов в предложении.  Задание выполнено, и Женя оказалась дома.  Что произошло дома? (ответы детей)  Задание № 2 – Красный лепесток  Чтобы склеить вазу надо собрать из слогов слова (работа в группе по 4 человека, слоги лежат в конверте по 4 слога).  ВА ЗА БУК ВА ЛИ СА ЛИ ПА ОК НО МО РЕ  ЛУ НА РЕ КА КНИ ГА НО ГА КО ЗА ГУ СИ  Ваза склеилась.  Ребята, что произошло во дворе с Женей? Выполнив задание, мы поможем Жене оказаться на северном полюсе.  Задание №3 – Зеленый лепесток  Что такое северный полюс? Перечислите времена года? Какое время года у нас сейчас за окном? Назовите весенние месяцы.  Если сейчас весна, то какое время года было до весны?  Какое время года наступит после весны?  Какое время года длится дольше всего на северном полюсе?  Хорошо. Какие зимние месяцы вы знаете?  Что произошло с Женей на северном полюсе?  Задание № 4 – Синий лепесток  Итак, чтобы Женю вернуть с северного полюса, нам необходимо посмотреть из каких звуков состоит слово ЗИМА.  (индивидуальная работа в карточках и у доски)  http://steshka.ru/wp-content/uploads/2013/01/img090.jpg   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   Произнесите слово «ЗИМА», какой первый звук в этом слове? Каким цветом мы его обозначим? И т.д.  **Физкультминутка «Цветки».**  Говорит цветку цветок:  «Подними-ка свой листок. (Дети поднимают и опускают руки.)  Выйди на дорожку  Да притопни ножкой. (Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.)  Да головкой покачай  Утром солнышко встречай. (Вращение головой.)  Стебель наклони слегка —  Вот зарядка для цветка. (Наклоны.)  А теперь росой умойся,  Отряхнись и успокойся.» (Встряхивания кистями рук.)  Наконец готовы все  День встречать во всей красе. (Дети садятся за парты.)  Ребята, вы помните, какое желание загадала Женя связанное с игрушками? Чтобы ее желание исполнилось поиграем в игру.  Задание № 5 – Оранжевый лепесток  **«Скажи наоборот».**  Быстрый – медленный.  Холодно – тепло;  Радостный – грустный, печальный;  Глубокий – мелкий;  Солнечный – пасмурный;  Длинный – короткий;  Далеко – близко;  День – ночь;  Осенью листопад, а зимой….  Летом дождь, а зимой…  Чтобы вернуть игрушки по местам надо поиграть.  Задание № 6 – Фиолетовый лепесток  **Игра «Ловушка»**  Ловим слова со звуком Б (Бокс, колобок, стол, барабан)  Ловим слова со звуком Б (Кубик, окно, белка, булка)  - Чем похожи и чем различаются звуки Б и Б?  Ловим слова со звуком П (Пол, Поезд, дупло, голова, укроп)  -Чем звук П и Б похожи и чем отличаются.  - Чем звуки от букв отличаются?  - Чем гласные звуки отличаются от согласных?  Хорошо мы с вами поиграли, и все игрушки вернулись на свои места.  Вспомните, как Женя подружилась с мальчиком?  На что она потратила последний лепесток?  Задание № 7 – Голубой лепесток  Чтобы мальчик выздоровел надо ответить, что лишнее и почему.  **«Что лишнее?».**  Подснежник, кактус, апельсин, одуванчик. *Ответы детей.*  Ворона, голубь, ласточка, воробей.  Что здесь лишнее и объясните почему? *Ответы детей.*  Возьмите кассу букв. Составьте слог КО + НЕ+Ц. прочитайте, что получилось. | Речевая, познавательная.  Коммуникативная  Речевая, познавательная.  Коммуникативная  Речевая, познавательная.  Коммуникативная  Речевая, познавательная.  Коммуникативная  Речевая, познавательная.  Коммуникативная  Физическая.  Двигательная  Речевая, познавательная.  Коммуникативная  Речевая, познавательная.  Коммуникативная  Речевая, познавательная.  Коммуникативная  Речевая. | Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Игровое упражнение  Игра.  Беседа.  Игра.  Беседа.  Беседа.  Беседа, индивидуальная работа. | Карточка слова, схема предложения из 3, 4 слов.  Карточки со слогами в конверте.  Речь воспитателя  Речь воспитателя.  Карточка большая с изображением зимы на доске и маленькие у детей, цветные карандаши.  Проговаривание стихотворения.  Речь воспитателя.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   Карточка с тремя делениями (первое деление начало слова, второе – середина и третье- конец слова. Фишки.  Речь воспитателя.  Касса букв. | Пересказ части текста сказки.  Чтение слова, деление слов на слоги, составление предложений.  Умение работать группами, составление слов из слогов. Чтение слогов. Пересказ.  Умение давать полный ответ на поставленный вопрос.  Пересказ.  Умение характеризовать звуки. Делать звуко буквенный анализ слова. Пересказ.  Двигательная активность.  Умение подбирать к словам антонимы. Пересказ.  Умение определять место положение звука в словах, различать звуки: гласный, согласный, мягкий, звонкий, твердый, глухой.  Пересказ.  Умение находить лишнее из предложенного ряда слов по определенным признакам. Объяснить свой ответ.  Умение составлять слово из букв и слогов. |

**Заключительная часть (рефлексивный, оценочный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание СООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие детей с педагогом. | - Где мы с вами ребята побывали? Кому помогали и как?  -Первые шесть желаний, на что потратила Женя?  - А последним желанием как девочка распорядилась?  **Итог:** Оказывается, помогать другим намного приятнее и полезнее. Спасибо вам за помощь! Медальоны я оставляю вам на память, чтобы вы могли делать только хорошие дела, как настоящие добрые волшебники. | Коммуникативная | Беседа | Речь детей и воспитателя | Совершенствование диалогической речи детей: участие в беседе. |